

ORSZÁGOS APÁCZAI TANÍTÁSI VERSENY – MATEMATIKA

DR. TARCSI MARGIT

Ebben az évben az Országos Apáczai Tanítási Versenyt matematikából Debrecenben rendezték. A versenynek a DRHE Tanítóképzési Intézetének Kölcsey Ferenc Református Gyakorló Iskolája adott otthont 2012. április 3–4-én. A versenyzők két kategóriában indultak. Három versenyző a legjobban tanító tanítójelölt címért, három tanító pedig a legjobb tanító címért küzdött.

A versenyzők április 3-án érkeztek Debrecenbe. A másnap tartandó versenytanítások anyagáról és helyéről aznap délután értesültek. A versenyzőknek a felkészülésre az este, az éjszaka, valamint néhány lelkes gyakorlós tanító és szakvezető állt rendelkezésére. A gyakorlós szakvezetők, az osztályok tanítói igyekeztek megismertetni a jelöltekkel az osztályba járó gyerekek matematikai ismereti szintjét, valamint segítettek a tanításhoz használható eszközök használatának megismerésében.

Ebben az évben egy kis újítás történt a verseny menetében, az idén a három tanító ugyanazt a tananyagot tanította, amely a hosszúságméréshez kapcsolódó fogalmak épülése és a szöveges feladatok megoldása volt (4. osztály). A három hallgató is ugyanazt a tananyagot tanította, azaz az osztó, többszörös fogalmának alapozása, mélyítése (3. osztály) volt a versenytanítás feladata. Mindenkinek más-más osztályban kellett tanítani.

Ez a kísérlet jónak bizonyult. Érdekes volt a zsűri számára azt tapasztalni, hogy bár mindenki ugyanabból a tananyagból indult ki, de teljesen különböző módon közelítették, tárgyalták meg azt. Ez megkönnyítette a zsűri számára a versenyzők összehasonlítását.



Versenytanítás közben

Az órát tartó tanítók igen ötletgazdagoknak bizonyultak, nagyon átgondolt óravázlatot írtak, remekül motiválták a tanulókat. Az órán ugyan – időhiány miatt – nem sikerült mindenkinek mindent megvalósítani a tervezetből, de jó döntéseket hoztak abban, hogy mit hagyjanak ki, mi az, amivel az óra nem veszít lendületéből, nem sérülnek a pe-



Varga Johanna gyakorló pedagógus átveszi az elismerést
(fotó: Nyári Gyula)

dagógiai, módszertani elvek. Volt, aki a kiírt tananyagot csak egy részletét tanította meg, mivel úgy döntött, hogy azt dolgozza fel alaposabban. Volt, aki lendületesebben tanított, s így szinte minden tervezett feladatot meg tudott valósítani, és volt, aki több szabad teret engedett a gyerekeknek, s erre tudvalevőleg elég sok időre van szükség.

A tanítási órán alkalmazott munkaformák változatosak voltak. Az erre való törekvés azonban elég sok időt elvett a tanítástól, így a szemlélőnek az volt az érzése, hogy néha talán a kevesebb több lenne.

A versenyzők az utasításaikat elég pontosan és szabatosan fogalmazták meg, a gyerekek szinte minden esetben tudták követni az azokban megfogalmazottakat.

A szakmai pontosság sem hagyott sok kívánnivalót maga után, nagyon megnyugtató a jövő nemzedék számára, hogy ilyen jó szakmai és módszertani kultúrával rendelkező tanítók fognak tanítani az iskolákban. A jó szakmai felkészültség minden esetben kedves személyiséggel párosult, olyan tanítókat és tanítójelölteket láthattunk, akik szeretik és tisztelik a gyerekeket. Minden versenyző órája eredményes volt.

Az értékelési módokban azonban nem bizonyultak annyira kreatívnak a versenyzők, mint a motivációban, ez a terület még fejlesztésre, kidolgozásra vár.

Összességében két nagyon kellemes napot töltöttünk együtt, több elképzelést és tanítási módot volt alkalmunk látni, és a látvány kedvező volt számunkra.