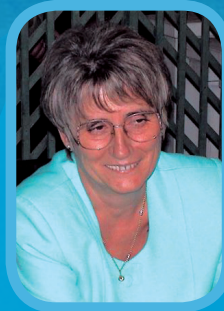


TANÍTHATÓ-E A TANULÁS?

Tapasztaljuk, hogy az ismeretek átadása gyakran háttérbe szorítja az alapképességek fejlesztését, a tanulási technikák, módszerek folyamatos tanítását, gyakoroltatását. A Nemzeti alaptanterv a kiemelten fejlesztendő területek közé sorolja, ami azt jelenti, hogy minden pedagógusnak szakjától függetlenül feladata a tanulás tanítása.



KERÉKGYÁRTÓ ÉVA

Az életkori sajátosságok figyelembevételével folyamatos munkát igényel a képességek fejlesztése. A tanulási technikák tanítása, fejlesztése csak az alapképességek fejlesztésével együtt lehetséges. Mindezek birtokában feladatunk a tanultak alkalmazóképes tudássá csiszolása módszertani eljárásokkal, ajánlások nyújtásával, gyakorlati lehetőségek biztosításával.

Különös figyelmet kell fordítani erre hátránykompenzálás és felzárkóztatás esetén, tanórákon differenciált fejlesztéssel, tanórán kívül korrepetálásokon, napközis és tanulószobai foglalkozásokon.

A képességek fejlesztése tudatos, tervszerű munkát igényel, csupán spontán fejlődésében nem reménykedhetünk.

Melyek a fejlesztendő alapképességek?

▶ észlelés, képzelet, figyelem, emlékezet, gondolkodási műveletek, grammatikai képességek

A képességek fejlesztésére minden életkorban gondot kell fordítani, mert ez a tudás tanítványaink későbbi sikeres felnőtt életének nélkülözhetetlen feltétele.

A tanulás tanítása során olyan tulajdonságok fejlesztésére adódik természetes alkalom, mint a rendszeresség, kitartás, alaposág, önállóság, akaraterő és szorgalom.

Meghatározó a tanulásban a motiváltság, a tanuláshoz, az iskolához való viszonyulás.

Gyakran már az első osztályos gyerekeknél is megtapasztaljuk, hogy „leírják” magukat, és negatív érzelmekkel érkeznek az iskolába. Minden diákunknál, de náluk különösen fontos, hogy az iskola a világon a legjobb hely legyen, ahova örömmel lép be a gyermek. A pedagógus személyisége bizalmat sugároz, elfogadó legyen, aki látja az ő erősségeit, elfogadja gyengébb képességeit. Hangsúlyos a derűs, kellemes atmoszféra, a siker ízének megtapasztaltatása, a tanuláshoz való pozitív, örömteli viszony kialakítása. Jó gyakorlat egyre több iskolában a diákok reggeli fogadása, a nap beszélgetőkörrel való indítása, ahol a gyerekek kibeszélik, kiéneklük, kitapsolják, kímőzögtetik feszültségeiket, s így kezelhetőbbé válnak.

Ahhoz, hogy a gyermekek képesek legyenek kezelni stresszhelyzeteket – az új Nemzeti alaptanterv részeként

–, a jövőben meg kell tanítani tanítványainkat relaxálni, meditálni.

Az általános iskola szinte az utolsó lehetőség az önismeret kialakítására, fejlesztésére.

Folyamatos, elsősorban pozitív visszajelzéssel, egymás viselkedésének, teljesítményének véleményezésével, annak megtanításával, önismereti játékokkal végezzük ezt a csiszoló munkát.

A tanulási önismeret meghatározó az eredményes, sikeres, hatékony tanulásban.

„A legtöbb, amit gyerekeinknek, tanítványainknak adhatunk, saját benső lehetőségeik és korlátaik felismerése, a belső stabilitás, a személyes autonómia személyi feltételeinek megteremtése, valamint a változó világban való tájékozódás készsége és képessége, az esély a saját értékrend kialakítására.” (Schüttler–Szekszárdi 2001, 17.)

A szokások, különösen a tanulási szokások kialakítását korán kell elkezdenünk, hiszen könnyebb egy jó szokást kialakítani, mint egy rosszat átalakítani.

Sok tanulóknak kevés jónak mondható szokása van. A jó szokásokat gyakoroltassuk, az életkori sajátosságok figyelembevételével csiszoljuk azokat. Feladatunk a gyermekek egyéni tanulási stílusának, szokásaik, napirendjük kialakítása, mellyel képesek lesznek sikereket elérni későbbi életükben is.

A tanulási szokások helyességére nézve a mérce az eredményesség és a gazdaságosság.

Amikor tanulni tanítjuk diákjainkat, nemcsak azt kell megmondanunk, hogy mit kell megtanulniuk, hanem azt is, hogyan tegyék ezt a legcélszerűbben.

Az egyéni tanuláshoz olyan módszereket, eljárásokat, technikákat, algoritmusokat tanítunk, melyek sokszori kipróbálása, gyakorlása a hatékony, gazdaságos, eredményes tanulást teszik lehetővé.

Tanfolyamainkon az átadás képességét csiszoljuk, a tartalmak tréningyszerű feldolgozásával segítjük, hogy a kollégák megízleljék e munka örömét. Szeretettel várom az érdeklődő pedagógusokat a TANYÁN, ahol a megvalósítás lehetőségeit tekintjük át.