Miért *Az én ábécém* című tankönyvet választottam?

Bánfalviné Lénárt Erzsébet, Budapest, Szabadság Sugárúti Általános Iskola

Tizenkilenc évvel ezelőtt, amikor az első lehetőség megnyílt a tanítók számára, hogy több kiadó által kínált tankönyv közül választhassanak, az elsők között tértem át az Apáczai Kiadó által megjelentetett, szótagoló olvasási módszert kínáló tankönyvre.

Már a kezdetekben éreztem, szeretni fogom ezt az olvasókönyvet, mert a képek, a formátum, a tartalom mindmind a gyermekekhez oly közel álló mesekönyvet juttatta eszembe. Kezdő tanító néniként is biztos voltam abban, hogy a tanítványaim is hasonlóan éreznek majd. Nem csalódtam. Ők is az első pillanatban beleszerettek, és örömmel dolgoztak benne velem együtt.

▸ Az **olvasást előkészítő rész** alkalmat nyújt arra, hogy tanítványaimmal sokat **beszélgessünk, megismerkedjünk** egymással, ennek során beavassanak óvodai és családi élményeikbe. Ez segít abban, hogy meg tudjam szervezni, milyen ütemben haladhatok a betűk tanításával.

▸ A **betűtanítás részben** a szerző – tökéletes odafigyeléssel – gondol a **formai hasonlóság előnyös elkülönítésére.** Ugyanakkor azért, hogy elkerüljük a hangok képzés szerinti tévesztéseit, a betűknek az időrendben kellő távolságra kerülésével ad lehetőséget a megtanításukra.

▸ A könyv **betűnagysága** az életkornak **megfelelő,** és igazodik a tankönyvszerkesztés előírásainak szabályaihoz. Az egy-egy oldalon elhelyezett szövegrész fokozatosan emelkedő betű-, szótag- és szószáma jól alkalmazkodik a gyermekek terhelhetőségéhez, a változatos gyakorlás lehetőségéhez. A **színes képek** is a gyermeki érdeklődés és a figyelem felkeltését szolgálják. Összhangban vannak a szöveggel, illetve **segítik, kiegészítik,** megjelenítik az oldalon megjelenő **szövegrészt,** olvasási feladatokat.

▸ A tankönyv feldolgozásánál **az olvasás ütemezése** is – szótagtól a szóig, szókapcsolattól a mondatig, mondatoktól a szöveg olvasásáig – **alaposan átgondolt,** jól tervezett.

▸ A korosztályhoz illő szó- és szövegtartalom **segíti az olvasóvá nevelést.** A szó hosszúsága, betűszáma fokozatosan emelkedő, a 2-3 betűs szavakon keresztül juthatnak el a gyerekek a hosszabb, de nem túl hosszú, számukra átlátható, szemükkel befogható szavakig. A tankönyv általában kerüli a nehezen olvasható, hosszú szavakat, a gyermekek által nehezen érthető, idegen kifejezéseket.

▸ Tartalmi szempont szerint megfelelő, a korosztály számára érthető, tiszta, világos, jól értelmezhető történetei, meséi, **olvasmányai** az oktatáson túl **nevelőerővel is rendelkeznek,** számtalan nevelési lehetőséget adva a feldolgozásuknál.

A két évtized munkája alatt mindig örömmel vettem kezembe ezt a tankönyvet, hiszen gyakran újjászületett, és minden osztályomat elvarázsolta.

Bőszéné Pető Bernadett, Sopron, Gárdonyi Géza Általános Iskola

Pályafutásom során – 3 évtized – kis- és nagyfelmenő rendszerben, többféle módszerrel és tankönyvből tanítottam az első osztályosokat írni, olvasni. Évek óta nagyon hatékonyan tanítok *Az én ábécémmel,* és munkaközösségi szinten is prioritást élvez.

▸ A tanév elején letöltöm a magyar nyelv és irodalom 1. osztályos ajánlott **tanmenetét,** „magunkra formázom” és használom. A **hívóképeket** úgy rendezem el, hogy minden tanuló jól lássa, a tanítás sorrendjében kerülnek a falra, így mankó lesz a gyerkőcöknek egész éven át.

▸ Rendkívül jól alkalmazható az olvasókönyvvel együtt a *Gyöngybetűk* című írás munkafüzet, mely a szabályos vonalvezetéstől, a betűkerekítésen át, a szó- és mondatalkotásig nyújt gyakorlási lehetőséget.

▸ A *Betűzgető* című munkafüzet szósorok, szóoszlopok összeválogatásával **segíti a pontos, egyre tempósabb hangos olvasást.** A **szövegértést fejleszti** a rajzos feladatok tára, mely egyben pihentető is a kis elsősöknek. A szöveggé szerkesztett mondatok a már folyamatosan olvasó gyerekeknek adnak lehetőséget tudásuk bemutatására.

▸ Az ízléses kivitelű, színes *Első írásfüzetem a kisbetűkhöz* megszabadított a monoton előírásoktól, és **szívesen dolgoznak benne a gyerekek.**

▸ A kedvencem pedig (és ez a gyerekekre is átragadt) a *Tanulói betűtartókészlet,* melyet **napi szinten használunk.** Néhány perc elég arra, hogy 3-4 szót kirakjon minden gyerek, gyorsan ellenőrizhető, azonnali sikerélményhez és jutalomhoz jut szinte az egész osztály.

▸ A „családtagok” egy jól szerkesztett, szép kivitelű, ideális lapformátumú és betűnagyságú tankönyv köré csoportosulnak. Benne a feladattípusok részben ismétlődnek, **elegendő gyakorlási lehetőséget biztosítva** tanítványainknak egy-egy új betű ismétléséhez, részben újszerűek, követve a fokozatosan mélyülő tudást.