Megújul a magyar tanügy

Egyáltalán nem túlzás azt állítani, hogy rég volt ennyire feszülten kiélezve egy változásra a pedagógustársadalom, mint most az új nemzeti köznevelési rendszer bevezetése előtt. Körképünkben beszámolunk Dr. Hoffmann Rózsa oktatási államtitkár törvényismertető országjáró körútjáról, de megosztjuk a HunDidac szakkiállításon szerzett tapasztalatainkat is.

Rozmán László

Dr. Hoffmann Rózsa államtitkár asszony **országjáró körút** keretében mondta el a terveket, válaszolva a kérdésekre, meghallgatva az esetleges felvetéseket. A főbb irányvonalak a következők. A **közoktatás** nem szolgáltatás, hanem **közszolgálat, ellátása** alapvetően **a magyar állam feladata.** A kárhoztatott „államosítás" kapcsán az állam szerepe a törvényi szabályozók megalkotásával az értékrend kialakítása, melynek

mentén irányít, szabályoz, ellenőriz, gondoskodik a színvonalas működésről. Sokak számára húsbavágó, s a vidéki kisiskolák újraindítási szándékával némiképp ellentétes, hogy csak ott maradhat felső tagozat, ahol két párhuzamos osztály van évfolyamonként. A törvénytervezet itt is megadja a lehetőséget egyedi engedély formájában, mely persze azért valószínűsíthetően elvárásokat is fog támasztani a folyamodóval szemben. A **tankönyvpiac racionalizálása** a NAT és a kerettantervi ajánlások függvényében fog megvalósulni, melyhez a szaktárca illetékesei ki fogják kérni a piaci szereplők véleménye mellett remélhetőleg a leginkább érintettek, a gyerekek és a pedagógusok véleményét is. A **külső szakmai ellenőrzés visszaállítása mellett nőnek az intézmények jogai is,** hiszen a tervezet szerint maguk döntenek az SZMSZ, a pedagógiai program, a helyi tanterv, a házirend és egyéb dokumentumok megalkotásáról. A nevelőtestület elfogadása után a fenntartónak nem kell már jóváhagynia. Sokak szerint visszalépés, hogy az önkormányzatok helyett az igazgatókat a területileg illetékes kormányhivatal, középiskolák esetében a szakminiszter nevezi ki, a tantestületek véleményének figyelembevételével. A dolog kétélű, mert legalább annyi példát tudunk az önkormányzat által az iskolákra ráerőltetett dilettáns, de jó érdekkörhöz tartozó igazgatóra, mint arra, hogy valóban konszenzusos módon, közmegelégedésre történt egy megbízás.

Hoffmann Rózsa nagyobb részletességgel szólt a **készülő NAT-ról,** melynek **tervezetét országos tájékoztatókon, konferenciákon ismerhetik meg az érintettek.** A kerettantervek kötelezően választandók lesznek, várhatóan legalább öt változat fog az iskolák rendelkezésére állni. Ez persze nem a kritika és kiegészítés nélküli szolgai átvételt jelenti, hiszen a helyi sajátosságoknak ugyanúgy helyet kell kapniuk benne.

A tartalmi szabályozás tekintetében jelentős információkkal szolgált a HunDidac szakkiállításon **Dr. Kaposi József,** az Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet főigazgatója, aki

NEMZETI ERŐFORRÁS MINISZTÉRIUM
OKTATÁSÉRT FELELŐS ÁLLAMTITKÁRSÁG

Megújul a magyar tanügy

Az új
nemzeti köznevelési rendszerről

Országjárás 2011. ősz

nagy érdeklődéssel kísért előadásában a **Nemzeti alaptanterv felépítéséről, a kerettantervek szabályozási mechanizmusáról** beszélt. Fő megközelítésében a **NAT** üzenetértékű a nemzedékek közti kapcsolat szempontjából, laikusokhoz is szól, **alapja az egységességnek és a differenciálásnak, tehetséggondozásnak. A szabályozás három szintje megmarad,** s a szintek lebontása révén jutunk el majd a NAT-tól a kerettanterveken keresztül a mindennapi – és a helyi sajátosságokat is magába foglaló – helyi tantervek rendszeréig. A kiemelt fejlesztések sorában beszélhetünk: *természettudományos és technikai területről, fenntarthatóságra nevelésről, családi életre nevelésről, munkára nevelésről, közösségi életre és közösségi tevékenységekre nevelésről.* Dr. Kaposi József kitért még a régi és új területek összevetésére, majd részletesen taglalta a **műveltségi területek elvárásait.** Zárszavában arra utalt, miszerint nem kell azt gondolni, hogy minden gyökeresen megváltozik, **sok elem marad, társulnak újak,** s nekünk, pedagógusoknak kell az új elvek szerint új megközelítéseket találni.