

Témakör: A mesék birodalma

Tananyag: Az eddig tanult állatmesék összefoglalása

Alkalmazott módszerek: Kooperatív csoportmunka
Nevelési feladatok:

- A megértés, alkotás örömeinek felfedezése
- Önzetlen segítségadásra buzdítás
- Az együtt tanulás örömeinek felfedezése
- Empátiás készségek fejlesztése

Didaktikai feladatok: Az ismétlés és gyakorlás elősegíti az ismeretek megszilárdulását és rögzítését.

Felhasznált irodalom: Nyiri Istvánné: Hétszínvarázs olvasókönyv 2. évfolyam, Apáczai Kiadó

Felhasznált eszközök: Számkártyák, szerepkártyák, villámkártyák, csoportnévkártyák, ragasztók, filctollak, A/4-es lapok, borítékok, szétdarabolt képek

Előkészületek

- Ragasztók, filctollak, A/4-es lapok, borítékok, szétdarabolt képek előkészítése.
- Csoportnévkártyák, szerepkártyák, számkártyák, villámkártyák előkészítése.

Az óra menete

1. Csoportalakítás

Keressétek meg azt a kártyát, amelyen a nevetek található! Fordítsátok meg, majd olvassátok el a kártya másik oldalán található csoportnevet! Társaitokat megkeresve rendeződjétek csoportokba!

RÓKÁK

ELEFÁNTOK

KAKASOK

NYUSZIK

2. Szerepek kihúzása

Az asztalokon találtok szerepkártyákat. Mindenki húzon magának egyet, olvassa el, milyen szerepe lesz a csoportban, ezután ismertesse a társaival!

ESZKÖZFELELŐS

SZÓVIVŐ

JEGYZŐ

IDŐFIGYELŐ

3. Célkitűzés

A mai órán az eddig tanult meséket fogjuk átismételni.

4. Olvasás

Nyissátok ki az olvasókönyvet annál a mesénél, amelyik nektek a legjobban tetszett! Olvassatok fel belőle 2-3 mondatos, rövid részletet társaitoknak! Szóforgóval dolgozzatok!

A rendelkezésre álló idő: 5 perc.

5. A tanult mesék ismétlése

a) Szétdarabolt kép-puzzle

A borítékban szétdarabolt képeket találtok. Az lesz a feladatotok, hogy rakjátok össze, ragasszátok fel egy A/4-es lapra! Írjátok le a felismert mese címét!

Kérem az eszközfelelősöket, vigyék az asztalaikhoz a feladat megoldásához szükséges eszközöket!

A feladat megoldására 4 perc áll a rendelkezésetekre.





A vadvacka háromszor menekült el a róka elől.

A vadvackának eltörött a szárnya, ezért nem tudott elrepülni.

A rókának sikerült megenni a vadvackását.

A rókának vadvackására fájt a foga.

A mackók találtak egy sajtot.

A róka addig felezgette a sajtot, amíg jóllakott.

A mackók civakodtak, veszekedtek egymással.

A macik el tudták igazságosan osztani egymás között a sajtot.

c) Időkitöltő feladat

Tegyétek igazzá a hamis állításokat, és írjátok le őket a lapra!

d) Ellenőrzés

Csoportszóforgóval fogjuk leellenőrizni a csoportok munkáját. Először megkérem a „Nyuszik” csoport szóvivőjét, számoljon be a csoport munkájáról. A felolvasás után helyezze fel a táblára az A/4-es lapokat!

(Sorban minden csoport szóvivője beszámol csoportjának a munkájáról.)

b) Igaz-hamis

Ezekben a borítékokban a mesékhez kapcsolódó igaz-hamis állításokat találtak. Mindenki húzzon magának egy állítást, olvassa fel a társainak, s döntse el, hogy igaz vagy hamis! Az egyik A/4-es lapra kerüljenek az igaz, a másik A/4-es lapra a hamis állítások!

Kérem az eszközfelelősöket, jöjjenek, s vigyék asztalaikhoz a borítékokat és az A/4-es lapokat!

A feladat megoldására 5 perc áll a rendelkezésükre.

A kiskakas talált egy gyémánt félkrajcárt.

A török császár bedobatta a kiskakast a kútba, az égő kemencébe és a méhkasba.

A kiskakas bátor volt.

A darazsak megcsipkedték a kiskakast.

A nyuszi talált két répát.

A nyuszi az egyik répát elvitte az őzikeknek.

A nyuszi gondoskodó volt.

Az őzike megette a répát, amit a nyuszitól kapott.

6. Játék – Trópusi eső

A tanulók körben állnak. A játékvezető elindít egy mozdulatot, ezt a tőle jobbra álló tanuló átveszi, majd egymás után sorban mindenki átveszi a mozdulatot. Egészen addig folyamatosan ugyanazt a mozdulatot végzi mindenki, míg egy újabb mozdulat nem ér hozzá, és akkor ez az újabb mozdulat lesz a folyamatos tevékenység.

7. A tanult mesék ismétlése – Villámkártya

Párokban fogtok a csoporton belül dolgozni. A borítékokban kártyákat találtak, melyeknek az egyik oldalán egy kérdést, a másik oldalán a kérdésre adandó választ olvashatjátok. Egyenlően osszátok el egymás között a kártyákat! Olvassátok fel egymásnak a kérdést, ha tudja a társad a választ, add neki a kártyát, ha nem, akkor tedd az asztal közepére! Akkor dolgozott jól a csoport, ha kevés kártya marad az asztal közepén vagy egy sem.

Kérem az eszközfelelősöket, vigyék el a borítékokat.

6 percig dolgozhattok.

(A feladat befejeztével megkérem a szóvivőket, számoljanak be a csoportjuk teljesítményéről.)

<i>Ki szerette volna megszerezni a holló sajtját?</i>	<u>A róka.</u>
<i>Miért hízelgett a róka a hollónak?</i>	<u>Azért, hogy megszerezze a sajtot.</u>
<i>Mit nevezett rútnak a róka?</i>	<u>A holló hangját.</u>
<i>Mit talált a holló?</i>	<u>Sajtot.</u>

<i>Kik ugrottak árkot?</i>	<u>A nyúl, a róka és a farkas.</u>
<i>Kik estek bele az árokba?</i>	<u>A róka és a farkas.</u>
<i>Miért nem tudott a róka és a farkas kijönni az árokból?</i>	<u>Azért, mert mély volt.</u>
<i>Hogyan jutott ki a róka az árokból?</i>	<u>Felkapaszkodott a farkas hátára, és kiugrott.</u>

<i>Hova indult az elefántcsalád?</i>	<u>Sétálni.</u>
<i>Kikkel találkozott a kiselefánt másodszor?</i>	<u>A majmokkal.</u>
<i>Kivel találkozott először a kiselefánt?</i>	<u>A gazellával.</u>
<i>Miért akart a kiselefánt papagáj lenni?</i>	<u>Azért, mert ő is akart repülni.</u>

8. Diák-kvartett

A csoportban mindenki válasszon magának egy számot 1-től 4-ig! Kérdéseket fogok feltenni. Válaszoljatok a kérdésekre, győződjek meg arról, hogy mindenki helyesen fog felelni! Az a tanuló mondja meg a helyes választ a csoporton belül, akinek kihúzom a számát.

Kérdések:

- Melyik mesére igaz a következő közmondás: „A jó barát drágább az aranyból?”
- Mit jelent az a szó, hogy „hiú”?
- Melyik tulajdonsága segíti a rókát a mesékben? Mondj rá példát!
- Mi a tanulsága a „Csökönyös kiselefánt” című mesének?



9. Értékelés

Szóforgó segítségével mondjátok el a csoporttársaitoknak, hogy miért volt jó velük együtt dolgozni ezen az órán!

10. Házi feladat

Rajzoljátok le a füzetetekbe az eddig olvasott mesék közül azt, amelyik nektek a legjobban tetszett!

