

A GÉP FOROG — AZ ALKOTÓ (SEM) PIHEN

Január elsejével a Nemzeti köznevelési törvény legnagyobb változást jelentő lépései köszöntöttek ránk. Megtörtént az iskolák állami fenntartásba vétele (és megannyi helyen a működtetés központi átvétele is), illetve folyamatában zajlanak az ezzel kapcsolatos, előre megtervezett vagy időközben folyamatosan felmerülő feladatok megvalósításai. Nem járunk messze a valóságtól, ha kijelentjük, hogy ez az átmeneti időszak nem a szakmáról szolt elsősorban.



SZILI CSABA

Nagy **türelemre** és sok-sok bizalomra van szüksége az oktatásirányításban dolgozóknak és az intézmények vezetésével megbízottaknak, hogy ezeknek a kihívásoknak eleget tegyenek.

Egy ilyen hatalmas rendszer átalakításának **kezdetén érthetően sok még a bizonytalanság**, folyamatosan merülnek fel kérdések és problémák. Ezeket az információkat gyakran a sajtóban megjelenő **zavarkeltésre, a valódi problémák egyoldalú kiválogatására**, felnagyítására használják fel – gyakran politikai indíttatásból vagy szűk látókörű státuszféltésből – olyanok, akik a rendszert bírálják.

Pedig ma már rég nem az a kérdés, hogy miért és hogyan kell csinálni a köznevelés átalakítását (ez már hosszú viták és egyeztetések hatására eldöntött tény). Sokkal inkább a megvalósítás módja, az abban rejlő feladatok, a nehézségek áthidalása, a **konstruktív hozzáállás a feladatokhoz** vezethet eredményre.

Ilyen nagy rendszer esetén (1,2 millió gyerek, 120 ezer pedagógus) **igenis szép eredmény**, hogy – köszönhetően a kollégák áldozatos munkájának – a diákok, szülők ebből mit sem éreznek, az oktatás színvonala nem sérült. Merem állítani, hogy az az elenyésző számú helyzet, amikor valami zavar keletkezett ezekkel kapcsolatban, csak kis számban van jelen.

Pozitív a tankerületek hozzáállása. Mi minden kérdésre választ kapunk. **Kedves, segítő stílusban** igyekeznek folyamatos, korrekt kapcsolatban megoldani az intézmények ügyeit. Folyamatosan zajlanak az egyeztetések a tisztázandó kérdésekről a KLIK és önkormányzatok között, napról napra tisztul a kép.

Az elkövetkező időszakban már valóban **koncentrálhatunk a szakmára**. Szinte minden téren új időszakot kezdhetünk. Nemrég segédkeztünk az intézmény új, az alapító okiratot helyettesítő okiratának elkészítésében. A december végén megjelent **kerettanterv alapján** pedig nekilátunk a **helyi tanterv elkészítésének**, melyhez nagy segítségünkre vannak az **Apáczai Kiadó honlapjáról** letölthető javaslatok. Azért is érdemes ezeket figyelembe venni,

mert a Kiadó ezek alapján fogja elkészíteni a tankönyveit, így biztosítva lesz, hogy a tankönyvek kiválasztása után is meg tudjunk felelni saját helyi tantervünknek.

Megkezdjük az évfolyamonként **tervezhető szabad órakeret felosztását** párhuzamosan a **heti időkeret megtervezésével** (napközi, tanulószoba, csoportbontások, szakörök, korrepetálások, tehetséggondozás stb.)

Noha sok iskolában már év eleje óta zajlanak a leendő elsősök számára foglalkozások, illetve szülei számára az iskola bemutatásra kerül, igazából csak az alapdokumentumok elfogadása után mondhatnánk bármit felelősségteljesen. (Nem beszélve a középfokú intézményekről, pláne a szakképzőkről, hiszen nekik már őszején meg kellett jelentetni képzéseiket, javában zajlik a felvételi eljárás, mindeztidőig szakiskolai kerettanterv nélkül).

Fontos, **továbbgondolást igénylő feladat az új tantárgy, az erkölcsstan bevezetése.** Fontos felhívni a figyelmet arra, hogy felmenő rendszerben kerül bevezetésre (tehát a jövő évi elsősök és ötödikesek körében). Az iskolák eddig a személyi állományukat kezdték el felkészteni: az Apáczai Kiadó is szervez **60 órás képzést** a felsősök számára (a törvény szerint ugyanis a felsős tanári végzettség mellett ez vagy a szaktanári diploma jogosít fel). Az alsó tagozaton, ahol továbbra is nem szakrendszerű oktatás zajlik, a tanító nének minden külön papír nélkül tarthatják az erkölcsstan foglalkozásokat.

Javasolom, várjuk meg **az EMMI-rendelet módosítását**, ahogy arra körlevelében a helyettes államtitkár úr is kért minket. A rendeletben valószínűleg az eljárásrendet pontosítják majd.

Március 31-ig aktuális feladatunk még a **pedagógiai programunk felülvizsgálata**, illetve a **házi rendünk rendelet szerinti átfésülése**. Az intézményi **SzMSz aktualizálásával érdemes még várnunk**.

Munkás hétköznapok elé nézünk az elmúlt hetek, hónapok mozgalmas időszaka után minden pedagógiai vezető és bizonytalanságot érző kolléga őszinte örömeire.